

## **Аннотация к рабочей программе учебного курса внеурочной деятельности «Что мы знаем про то, что нас окружает»**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Что мы знаем про то, что нас окружает» разработана в соответствии п.32,1 ФГОС НОО и реализуется 1год в 1 классе.

Рабочая программа разработана учителем Абрамичевой А.А. в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по определенному учебному курсу внеурочной деятельности.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности является частью ООП НОО, определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа рассмотрена на заседании ШМО, согласована с заместителем директора по учебной работе МБОУ «СОШ №5»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
от 25.08.2023

СОГЛАСОВАНО  
ЗДУР  
25.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СОШ №5»  
Г.А.Новичкова  
Приказ № 241 ОД  
от 01.09.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Учебного курса внеурочной деятельности «Что мы знаем про то, что нас окружает»  
для обучающихся 1 классов  
33 часа

Срок реализации: 2023-2024 учебный год (1 год)

## Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Законом РФ «Об образовании» от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ и **письмом Минпросвещения России от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП- 42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»**, касающимися организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Внеурочная программа организуется по направлению развития личности: общекультурное. Основана на Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа разработана на основе Сборника рабочих программ по внеурочной деятельности С23 начального, основного и среднего общего образования : учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М. : Просвещение, 2020. — с. — ISBN 978-5-09-074421-8

Авторы программы « Что мы знаем про то, что нас окружает» О.И. Лагутенко, И.Ю. Алексашина.

Предназначена для организации внеурочной образовательной деятельности обучающихся в начальной школе.

Программа рассчитана на 33-34 учебных часа в режиме внеурочной деятельности и может быть предложена для учащихся 1-4 классов.

**Цель:** формирование нравственных, гуманистических идеалов у учащихся как основы экологического мышления и ценностного отношения к природе.

**Задачи:**

- сформировать ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов;
- сформировать чувство ответственности за свои поступки и действия в отношении природы, осознанного выбора решения экологической проблемы, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- выработка у учащихся систему знаний-убеждений, дающую чёткую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основы экологического образования и воспитания учащихся;
- воспитать активную жизненную позицию у учащихся, способных стать инициативными защитниками окружающей среды.

## Результаты освоения программы внеурочной деятельности «Что мы знаем про то, что нас окружает»

### Учащиеся

— получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

— обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

— приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст им ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

— получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

— познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

— получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио— и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

— примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила

здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо— и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Выпускник научится:**

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологически грамотного поведения в школе, в быту и природной среде;
- узнавать и описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото— и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для

сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **«Что мы знаем про то, что нас окружает»**

Содержание программы учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (далее — основная образовательная программа), представленные в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования второго поколения; наполнение фундаментального ядра содержания общего образования; программу развития и формирования универсальных учебных действий.

Содержание программы носит практико-ориентированный характер. Она представлена в формате тетради-практикума. Организация самостоятельной деятельности обучающихся достигается разнообразием форм, методов и приёмов. Содержание тетради-практикума объединено общей темой: «Родная природа в разные времена года», что обуславливает её структуру, которая предполагает пять модулей: мой мир, осень, зима, весна, лето. Школьники знакомятся с сезонными изменениями в природе, с астрономическим и фенологическим календарями, с народными приметами и прогнозами. С помощью тетради-практикума они могут проводить наблюдения и исследования, выполнять практические работы, развивающие универсальные учебные действия.

- **Часть 1.**
- **Раздел 1. Мой мир**
- Природа — наш дом. Значение природы в жизни человека. Отношение человека к природе. Роль природы в жизни человека. Природа как источник всего необходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи. Моя роль в жизни природы. Сохранение природы. Деятельность человека по сохранению природы. Что помогает мне познавать природу. Роль органов чувств в познании природы. Как изучают природу. Наблюдение. Эксперимент (опыт). Измерения при проведении опыта. Измерительные приборы (часы, секундомер, линейка, термометр). Природа вокруг меня. Многообразие в природе. Природа в творчестве. Роль человека в жизни природы.

- **Раздел 2. Осень**
- Времена года. Смена времён года. Влияние времени года на жизнь человека. Признаки осени. Изменения растений осенью. Многообразие окраски осенних листьев. Деревья осенью. Взаимосвязь растительного и животного мира. Роль грибов в природе. Подготовка животных к зиме: жилище, корм, защитная окраска. Насекомые осенью. Наблюдение за муравейником. Поведение птиц осенью. Изменения окраски и поведения животных осенью. Осень в зоопарке. Деятельность человека осенью. Охрана природы.
- **Раздел 3. Зима**
- Признаки зимы. Наблюдение за снежинками. Почему почва не промерзает под снегом. Снег и лёд. Исследование образования льда и его свойств.
- Растения зимой. Зимний парк. Изучение следов животных. Животные зимой. Трудности жизни животных зимой. Подкормка животных зимой. Изготовление новогодних игрушек из природных материалов.
- **Часть 2.**
- **Раздел 1. Провожаем зиму**
- Птицы зимой. Подкормка птиц. Изготовление кормушки. Запас корма.
- Забота о зверях и рыбах зимой. Поведение животных в зоопарке в зимнее время. Деятельность человека зимой.
- **Раздел 2. Весна**
- Признаки весны. Природные явления весной. Фенологические наблюдения.
- Растения весной. Цветение растений. Опыление растений. Деревья весной. Сокодвижение у деревьев. Цветение деревьев. Первоцветы. Сохранение природы (опасность поджога сухой травы). Выращивание рассады. Уход за растениями. Наблюдение за появлением корней черенков традесканции.
- Звери весной. Поведение животных весной. Появление потомства.
- Насекомые весной. Появление и превращения насекомых. Какую пользу и вред приносят насекомые природе. Прилёт птиц. Пение птиц. Поведение птиц весной. Строительство гнёзд. Поведение рыб и земноводных. Наблюдения за развитием насекомых. Краски, звуки и запахи весны.
- Деятельность человека в природе. Садовые работы. Уход за животными.
- **Раздел 3. Лето**
- Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю. Периоды лета. Развитие растений летом. Насекомоопыляемые растения.
- Роль плодов и семян в жизни растения. Ядовитые дикорастущие растения. Наблюдения за растениями. Определение возраста сосны. Цветочный календарь. Правила сбора, этикетирования и оформления гербария и других

биологических коллекций. Оборудование и его назначение. Разнообразие птичьих гнёзд. Забота о потомстве у птиц. Связь строения ноги и клюва птицы с её образом жизни. Развитие земноводных и насекомых. Особенности сезонного питания животных. Приспособление к среде обитания. Животные и растения, живущие в сходных условиях обитания. Предмет изучения экологии. Взаимосвязи в природе. Влияние окружающей среды на живые организмы. Забота об урожае. Учимся безопасности при нахождении в лесу. Дары природы.

### **Практикумы:**

- Рисование соками овощей и фруктов;
  - Условия прорастания луковиц лука;
  - Скорость прорастания луковиц лука;
  - Получение отпечатков коры деревьев;
  - Получение отпечатков листьев;
  - Игра «Береги природу»;
  - Как правильно засушить растения;
  - Наблюдение за жизнью муравейника;
  - Новогодние украшения из тростника;
  - Почему почва не промерзает под снегом;
  - Изготовление новогодних украшений (снежинки);
  - Исследование образования льда и его свойств;
  - Изготовление новогодних игрушек из природных материалов.;
- Фенологические наблюдения;
- Рисование соками растений;
  - Наблюдение за прорастанием семян фасоли;
  - Наблюдение за появлением корней черенков традесканции;
  - Наблюдение за прилётом и пением птиц;
  - Наблюдение за развитием головастиков;
  - Наблюдение за развитием личинки комара;
  - Определение возраста у двустворчатого моллюска;
  - Наблюдение за температурой воздуха в летние месяцы;
  - Наблюдение за цветением растений летом;
  - Определение возраста сосны;
  - Наблюдение за суточным ритмом одуванчика (раскрытием и закрытием соцветия);
  - Исследование состава газонной растительности;
  - Наблюдение за строительством паутины и питанием паука.

### **Экскурсии:**

- Природа вокруг меня;
- Осень в зоопарке;



- Зимний парк;
- Зима в зоопарке;
- Природное сообщество.

### Тематическое планирование

№	Тема	Колич.час.
<b>Мой мир – 5 ч.</b>		
1	Природа – наш дом	1
2	Природа в моей жизни	1
3	Моя роль в жизни природы	1
4	Что мне помогает познать природу	1
5	Как изучают природу	1
<b>Осень – 7 ч.</b>		
6	Времена года	1
7	Осень пришла	1
8	Растения осенью	1
9	Осенние листья	1
10	Деревья осенью	1
11	Грибы	1
12	Животные готовятся к зиме	1
<b>Зима – 5 ч.</b>		
13	Зима настала	1
14	Снежинки	1
15	Снег и лед	1
16	Растения зимой	1
17	Экскурсия «Зимний парк»	1
<b>Провожаем зиму – 3 ч.</b>		
18	Птицы зимой	1
19	Звери зимой	1
20	Зима в зоопарке	1
<b>Весна – 7 ч.</b>		
21	Весна идет	1
22	Растения весной	1
23	Деревья весной	1
24	Первоцветы	1
25	Как из семян вырастают растения	1
26	Уход за растениями	1
27	Животные весной	1
<b>Лето – 7 ч.</b>		
28	На пороге лето	1
29	Растения летом	1
30	Я изучаю жизнь растений	1
31	Как собирают гербарий и другие биологические коллекции	1

32	Я наблюдаю за птицами	1
33	Животные летом	1
	Итого:	33

#### Методическое обеспечение

Иллюстрированные определители растений, животных (птиц, зверей, насекомых), грибов

Гербарий «Растительные сообщества»

Гербарная сетка с газетами или ботанический пресс

Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников»

Коллекция семян к «Гербарию для начальной школы»

Коллекция «Семена и плоды» (с раздаточным материалом)

Коробка для изучения насекомых с лупой

Комплект демонстрационных таблиц по предмету «Природоведение»

Таблицы съедобных и ядовитых грибов или их муляжи

Лупа

Термометры для измерения температуры воздуха, воды, медицинский термометр

Рулетка

Часы с секундной стрелкой или секундомер

Набор восковых мелков

#### Список дополнительной литературы

*Для учителя:*

1. Волцит П.М., Целлариус Е.Ю. Растения России. Определитель. - М.: АСТ, 2015. - 94 с.: ил.
2. Гудков В.М. Следы зверей и птиц. Энциклопедический справочник-определитель. - М.: Вече, 2013. - 592 с.: ил.
3. Кайгородов Дм. Из царства пернатых: Популярные очерки из мира русских птиц. - СПб.: Политехника, 2006. - 320 с.:ил.
4. Лагутенко О.И. Естествознание с основами экологии: 5 кл.: Экскурсии в природу: Кн. для учителя / Под. ред. И.Ю. Алексашиной. - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2006. - 159 с.: ил. - (Лабиринт).
5. Мосалов А.А., Волцит П.М. Птицы России. Определитель. - М.: Издательство АСТ, 2014. - 94 с.: ил.

6. Пескова И.М. Растения России. Определитель. - М.: Издательство АСТ, 2015. - 94 с.: ил. - (Наглядный определитель).
7. Серова В.В., Серов В.Ю. Вырезаем снежинки. Более 100 моделей. — М.: АСТ-ПРЕСС, 2013. - 80с.: ил. - (Школа творчества).
8. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2000.

*Для обучающихся:*

1. Бианки В.В. Лесная газета. Любое издание
2. Бианки В.В. Рассказы и сказки. Любое издание
3. Гре О. Аппликации из листьев. - М.: АСТ-Пресс, 2015. - 32 с.: ил. - (Хоббитека).
4. Каста С., Мосберг Б. Софи в мире грибов / Пер. со шведского И. Матьчиной. - М.: Белая ворона, 2016. - 48 с.: ил.
5. Каста С., Мосберг Б. Софи в мире деревьев / Пер. со шведского И. Матьчиной. - М.: Белая ворона, 2015. - 48 с.: ил.
6. Каста С., Мосберг Б. Софи в мире цветов/ Пер. со шведского И. Матьчиной. - М.: Белая ворона, 2017. - 50 с.: ил.
7. Каста С., Мосберг Б. Софи в мире ягод / Пер. со шведского И. Матьчиной. - М.: Белая ворона, 2017. - 50 с.: ил.
8. Каста С., Мосберг Б. Экспедиция Софи / Пер. со шведского И. Матьчиной. - М.: Белая ворона, 2016. - 51 с.: ил.
9. Лагутенко О.И. Занимательное природоведение для младших школьников. — М.: ЗАО «ОЛМА Медиа групп», 2011. - 240 с.: ил. - (Серия «Библиотека начальной школы»).
10. Ларри Я.Л. Необыкновенные приключения Карика и Вали. - М.: Эксмо, 2017. - 320 с.: ил. (Золотое наследие) Или другое издание.
11. Лесли К.У. Ближе к природе. Книга натуралиста /пер. с англ. Ю. Корнилович, научи. ред. А. Савченко и др. - М.: МИФ, 2015. - 288 с.
12. Надеждина Н.А.: Как Витя с лесом поссорился: Повесть. - М.: ЭНАС - КНИГА, 2017. - 48 с. ил. - (Любимые советские книжки).
13. Сладков Н.И. Сорочки тараторки. Любое издание.
14. Сладков Н.И. Лесные сказки. - М.: Эксмо: ОЛИСС, 2012. - 96 с.: ил. — (Книги - мои друзья).
15. Смирнов А.В. Зачем ёлке иголки? - М.: Издательство АСТ, 2015. - 33 с.: ил. - (Почемучкины книжки).
16. Смирнов А.В. Кто на яблоньку похож? - М.: Издательство АСТ, 2015. - 45 с.: ил. - (Почемучкины книжки).
17. Соколов-Микитов И.С. Русский лес. - М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011. - 96 с.: ил. (Книги - мои друзья).
18. Тихонов А.В. Лесные тайны. - М.: Фитон XXI, 2018. - 64 с.: ил. -

(Знакомимся с природой).